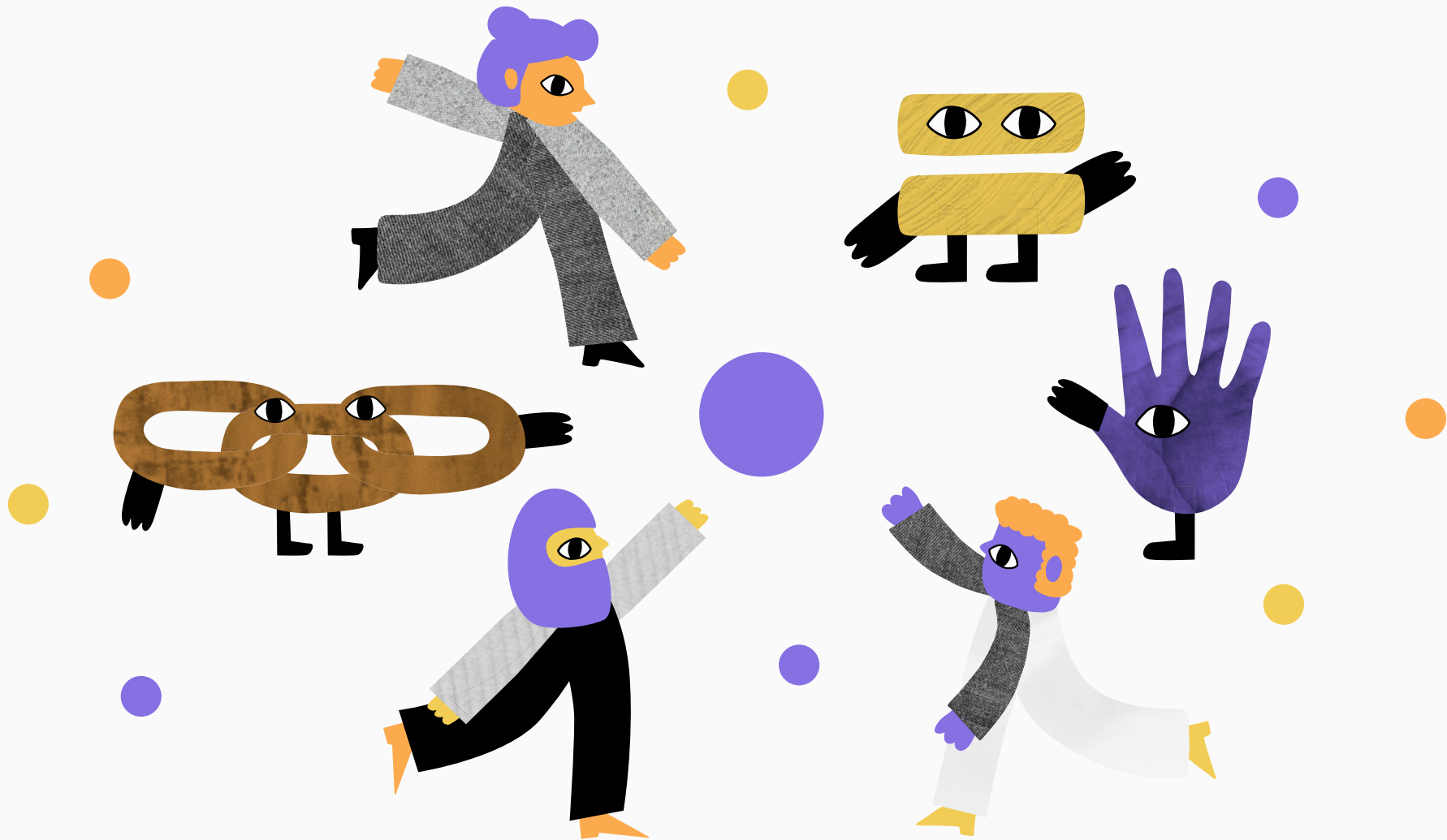


EDUCACIÓN ANTIRRACISTA Y DECOLONIAL

GUÍA



EDUCACIÓN ANTIRRACISTA Y DECOLONIAL

GUÍA

www.elankidetza.euskadi.eus

Edición: julio 2025

Edita: eLankidetza – Agencia Vasca de Cooperación y Solidaridad

Autoría: Quinndy Akeju, comunicadora, enfermera investigadora y asistencial, bailarina y afro-activista de origen nigeriano. Es co-fundadora y coordinadora de AFROCOLECTIVA e integrante de la Comunidad Negra Africana y Afrodescendiente en Euskadi.

Maquetación: Alaiondo Estudio



Nota: al final de la guía se incluye un glosario con conceptos clave.
Se recomienda revisarlo para favorecer la comprensión y facilitar la lectura.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN ANTIRRACISTA Y DECOLONIAL?	5
3. LA REALIDAD DEL RACISMO Y COLONIALISMO EN LA EDUCACIÓN	6
4. IMPACTO DEL RACISMO Y EL COLONIALISMO EN LA IDENTIDAD Y EL DESARROLLO DE LAS PERSONAS	9
5. RECOMENDACIONES PARA AVANZAR HACIA UNA EDUCACIÓN ANTIRRACISTA Y DECOLONIAL	10
6. CONCLUSIÓN	13
////////////////////////////////////	
GLOSARIO	14
RECURSOS PARA SEGUIR PROFUNDIZANDO EN PENSAMIENTO DECOLONIAL Y ANTIRRACISTA	22
BIBLIOGRAFÍA	23

1.INTRODUCCIÓN

La educación es una de las herramientas más poderosas para transformar sociedades. En los espacios educativos, se pueden fomentar valores de justicia, igualdad y respeto. Sin embargo, tanto en el Sur como en el Norte Global, la educación sigue siendo, muchas veces, un mecanismo de reproducción de estructuras de poder históricas, como el racismo y el colonialismo. La educación antirracista y decolonial es una necesidad urgente en el mundo actual, no solo para combatir las discriminaciones y violencias que afectan a las personas racializadas, sino también para dismantlar las narrativas históricas y culturales que perpetúan las jerarquías raciales y coloniales.

El racismo y el colonialismo no son fenómenos del pasado, sino estructuras vivas que afectan la vida cotidiana de millones de personas. La educación debe ser un camino para deconstruir estos sistemas, para que futuras generaciones puedan vivir en un mundo más justo, inclusivo y respetuoso con la diversidad. Así, cabe destacar el papel de los agentes educativos como parte activa de la transformación: profesorado, monitores/as, educadores/as y, en general, conjunto de la comunidad educativa.



2. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN ANTIRRACISTA Y DECOLONIAL?

La educación antirracista y decolonial no se limita a la simple transmisión de conocimientos, sino que implica una crítica profunda a las estructuras sociales que perpetúan el racismo y el colonialismo. Esta educación busca:



Desmontar las narrativas que históricamente han justificado la subordinación de ciertas razas y culturas



Fomentar la equidad y la justicia social en todos los aspectos del sistema educativo.



Promover el respeto por la diversidad étnica, cultural y racial.



Proponer nuevas formas de enseñanza y aprendizaje antirracista.

A lo largo de esta guía, exploraremos por qué es urgente implementar este enfoque educativo, respaldado por datos y ejemplos concretos, así como algunas recomendaciones para su implementación.

Cuestión clave:

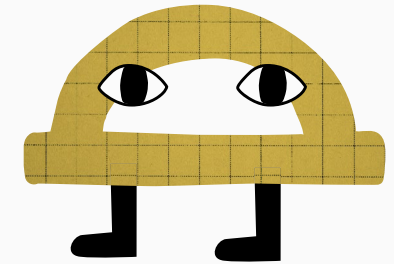
¿Todas las personas pueden sufrir racismo?

Sociológicamente, no. Todas las personas tienen una categoría racial, pero solo las personas racializadas sufren racismo. El racismo es un sistema de poder, no solo una ofensa. Las personas blancas pueden ser discriminadas, pero no racializadas ni oprimidas estructuralmente por su color de piel.

Ejemplo: Una persona blanca puede ser insultada en un país mayoritariamente no blanco, pero sigue perteneciendo a un grupo con poder global. Una persona negra puede sufrir discriminación estructural incluso siendo ciudadana nacida en el Estado Español.

3.LA REALIDAD DEL RACISMO Y COLONIALISMO EN LA EDUCACIÓN

DATOS ESTADÍSTICOS SOBRE RACISMO Y DESIGUALDAD



El racismo sigue siendo una de las principales causas de desigualdad social en muchas partes del mundo. A continuación, se presentan algunos datos que reflejan esta realidad:

En **Estados Unidos**, el alumnado afro, tiene el doble de probabilidades de ser suspendido o expulsado de la escuela en comparación con el alumnado blanco, lo que refleja una discriminación racial estructural en el sistema educativo. Esto no se debe a un mayor grado de conflicto o “mala conducta”, sino a la forma en que se **interpreta y sanciona el comportamiento del alumnado no blanco**. Un ejemplo de la interpretación diferencial del comportamiento: Un alumno blanco que se muestra inquieto puede ser visto como “enérgico” o “curioso”, mientras que un alumno negro con la misma conducta es etiquetado como “agresivo” o “peligroso”.

Algunos de los sesgos del profesorado en esta misma línea incluyen:

- **Expectativas académicas más bajas:** El profesorado blanco tiende a **esperar menos del alumnado afro**, lo que influye en cómo se enseña, en qué oportunidades se ofrecen y en cómo se evalúa su desempeño.
- **Mayor vigilancia y castigo:** El alumnado negro suele estar bajo mayor **vigilancia**, y sus comportamientos —especialmente si son percibidos como desafiantes— se sancionan con más dureza. Las niñas negras, por ejemplo, son frecuentemente hipersexualizadas y penalizadas por su forma de expresarse o vestirse.
- **Deshumanización simbólica:** Los estereotipos racistas tienden a ver a niños y niñas afro como más “adultas” o “peligrosas” que a las infancias blancas. Esto es una forma de **adultificación** que contribuye a su criminalización escolar.

En el **Reino Unido**, un estudio realizado por la organización **Runnymede Trust** reveló que el estudiantado de la mayoría global tiene menos posibilidades de acceder a universidades de élite y enfrenta barreras relacionadas con la discriminación tanto en el proceso de admisión como en su permanencia dentro de las instituciones educativas.

En el **Estado Español**, el racismo en la educación afecta gravemente al alumnado racializado, que sufre discriminación, segregación escolar y una mayor tasa de abandono. Más del 50% ha vivido situaciones de racismo en clase, y, en muchos casos se producen en centros públicos con menos recursos. El currículo invisibiliza la diversidad y la historia colonial, mientras el profesorado y la universidad carecen de representación racializada. Estas desigualdades impactan en la autoestima, el rendimiento y las oportunidades de futuro del alumnado racializado. Aunque hay iniciativas puntuales, las políticas antirracistas aún son insuficientes.

Un informe de **SOS Racisme Catalunya (2022)** denunció casos de discriminación de docentes a niños migrantes y describe cómo se observa una **discriminación sutil pero persistente**, basada en prejuicios y estereotipos contra el alumnado racializado.

El **Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia (Oberaxe)** ha identificado que, en las últimas dos décadas, la población migrada en el Estado Español ha sido objeto de racismo estructural, tanto a nivel educativo como laboral. En el ámbito educativo, esto se traduce en una mayor concentración de alumnado racializado en centros con menos recursos, en barrios marginados, donde las tasas de fracaso escolar y abandono son más altas.

La Encuesta de Discriminación Racial y Étnica en España (2020) reveló que un porcentaje significativo del alumnado afrodescendiente y gitano en el Estado Español ha sufrido discriminación en el acceso a la educación y en la participación en actividades escolares. En el caso de la población gitana, se documenta que el 40% abandona la educación secundaria antes de completar la ESO, una tasa de abandono mucho más alta que la media nacional.

En términos de representación cultural e histórica, el currículo escolar español sigue siendo predominantemente eurocéntrico. Esto significa que la historia y la cultura de las comunidades indígenas y afrodescendientes (por ejemplo), no se abordan de manera adecuada en los programas de estudio. El informe **“Aprendiendo racismo. Racismo estructural en libros de texto”** publicado por SOS Racismo Madrid (2018) señaló que, en los libros de texto de Historia y Literatura, las contribuciones de los pueblos indígenas, africanos, entre otros; así como su historia de resistencia y lucha contra el colonialismo son prácticamente inexistentes.

En un análisis realizado por **Unicef España (2020)**, se observó que las voces de los pueblos y culturas no europeas siguen siendo marginales dentro del currículo de educación secundaria y universitaria, lo que refuerza la invisibilidad de estas comunidades en la sociedad española.



DATOS EN EUSKADI

En Euskadi, un informe de [Ikusgune](#) (2022) y [SOS Racismo Gipuzkoa](#) (2021) alerta del racismo estructural en las aulas, especialmente hacia las infancias gitanas, africanas y de Abya Yala. Estos informes evidencian que las experiencias de discriminación no son hechos aislados, sino manifestaciones de **una desigualdad sistemática** que atraviesa desde la organización institucional hasta las relaciones cotidianas en las aulas. Uno de los problemas más graves es la **ausencia de protocolos antirracistas claros** en muchos centros escolares. Esto significa que, frente a situaciones de racismo (comentarios, exclusión, burlas, desigualdad de trato, estereotipos...), **no existe una respuesta institucional adecuada**, lo que genera impunidad y refuerza el mensaje de que esas violencias son tolerables o “normales”. Además, el profesorado —salvo excepciones— **no recibe formación específica en anti-racismo ni en enfoques interculturales críticos**, lo que limita su capacidad para identificar, cuestionar y transformar prácticas racistas, tanto explícitas como sutiles. Esto también contribuye a la reproducción de **currículos eurocéntricos**, que invisibilizan las historias, saberes y voces de los pueblos racializados y migrantes, y que no reflejan la diversidad real del alumnado.

En este contexto, el alumnado racializado no solo se enfrenta a la desigualdad en términos de trato o expectativas académicas, sino también a una **deslegitimación simbólica**, que afecta a su autoestima, sentido de pertenencia y trayectoria educativa. Por ejemplo, los niños y niñas gitanas con frecuencia son etiquetadas de forma negativa, excluidas de actividades o derivadas sistemáticamente a programas de refuerzo, independientemente de

su rendimiento real. Algo similar ocurre con el alumnado africano o de Abya Yala, que a menudo se ve sometido a **expectativas bajas, vigilancia excesiva o desconfianza por parte del profesorado**.

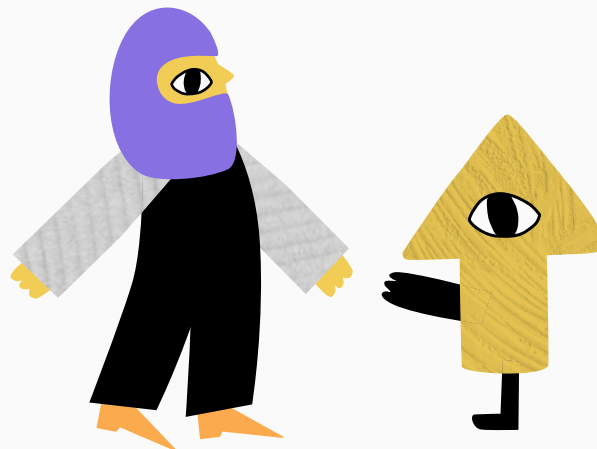
En el caso de **Euskadi**, datos recientes refuerzan aún más esta urgencia: según el [Observatorio Vasco de Delitos de Odio](#), más del 50% de los delitos de odio registrados están motivados por razones racistas o xenófobas. Además, tanto desde SOS Racismo Euskadi e Ikusgune alertan del aumento de discursos de odio en redes sociales y medios, así como del racismo institucional en el ámbito educativo, sanitario y administrativo. Estos datos no pueden ser ignorados en una comunidad que se quiere diversa y plural.

Estos datos no solo evidencian las disparidades raciales en el ámbito educativo, sino que también reflejan la necesidad de una educación que combata estos sesgos y estructuras opresivas. Reflejan la existencia de una clara desigualdad en el ámbito educativo para el estudiantado racializado, y evidencian la urgente necesidad de una educación antirracista y decolonial. Las estadísticas muestran que el sistema educativo actual no solo reproduce las desigualdades socioeconómicas, sino que también perpetúa el racismo estructural a través de la discriminación directa e indirecta, la falta de representación en los contenidos curriculares y las barreras en el acceso a oportunidades educativas y profesionales. En definitiva, urge generar espacios educativos donde podamos imaginar y practicar otras formas de convivir, educar y relacionarnos. Desaprender es el primer paso.

4.IMPACTO DEL RACISMO Y EL COLONIALISMO EN LA IDENTIDAD Y EL DESARROLLO DE LAS PERSONAS

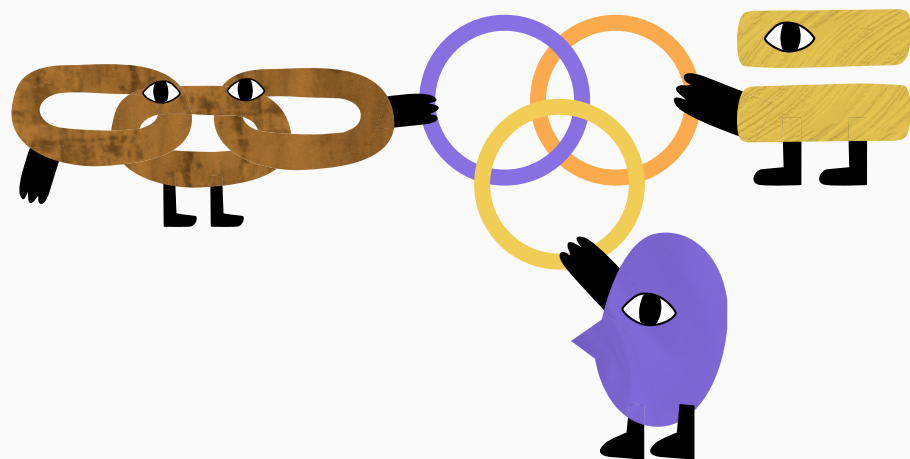
El racismo estructural y las narrativas coloniales no solo afectan a las personas racializadas en términos de oportunidades, sino que también tienen un profundo impacto en su identidad y bienestar. El currículo tradicional en muchas partes del mundo ha sido creado desde una perspectiva eurocéntrica, lo que margina las culturas y conocimientos de pueblos y culturas de la mayoría global. Este sesgo no solo limita la representación de estos grupos, sino que también contribuye a la internalización de estereotipos y prejuicios, afectando la autoestima y la confianza del alumnado de estos.

Las consecuencias son claras: la juventud de comunidades racializadas puede sentirse alienada, desvalorizada y sin voz en sus propios procesos educativos. Además, el racismo en las aulas perpetúa un ciclo de desventaja, ya que la falta de acceso a una educación equitativa reduce las oportunidades de empleo, participación cívica y desarrollo personal. Para enfrentar estos desafíos, es crucial implementar un enfoque educativo que no solo reconozca, sino que valore y promueva la diversidad cultural y racial en todos los niveles educativos.



5.RECOMENDACIONES PARA AVANZAR HACIA UNA EDUCACIÓN ANTIRRACISTA Y DECOLONIAL

Construir una educación antirracista y decolonial requiere un enfoque holístico y transformador que involucre a todos los actores educativos: autoridades, docentes, personas educadoras de tiempo libre, comunicadores/as, alumnado y familias. A continuación, se presentan algunas recomendaciones clave:



1

Revisar y reformar los contenidos curriculares

Uno de los pasos más importantes para construir una educación antirracista y decolonial es revisar y reformar los contenidos curriculares.

- **Incluir perspectivas diversas:** incorporar en el currículo las contribuciones, historias y saberes de la mayoría global.
- **Desmontar los mitos coloniales:** replantear las narrativas históricas que glorifican el colonialismo y presentan una visión eurocéntrica del mundo. Esto también incluye el eurocentrismo académico (qué saberes valen o no) y religioso (cristianismo sobre cualquier otra religión).
- **Fomentar el pensamiento crítico:** promover en el alumnado la capacidad de cuestionar los relatos hegemónicos y desarrollar una comprensión crítica de las estructuras de poder.

2

Formación y capacitación en antirracismo

El profesorado, monitores/as, educadores y toda la comunidad educativa en su conjunto es un actor clave en el proceso de transformación educativa. Para que una educación antirracista y decolonial sea efectiva, es necesario que estos agentes reciban formación específica en estos temas.

- **Desarrollo de habilidades para la gestión de la diversidad:** proporcionar a educadores y educadoras herramientas pedagógicas para crear espacios inclusivos, donde todos el estudiantado se sienta valorado y respetado.
- **Contar con y priorizar las decisiones de docentes racializados.**
- **Talleres de sensibilización sobre racismo y colonialismo:** capacitar al profesorado en temas de racismo, colonialismo y diversidad cultural, ayudándoles a identificar y abordar los prejuicios y estereotipos en el aula.

Por ejemplo:

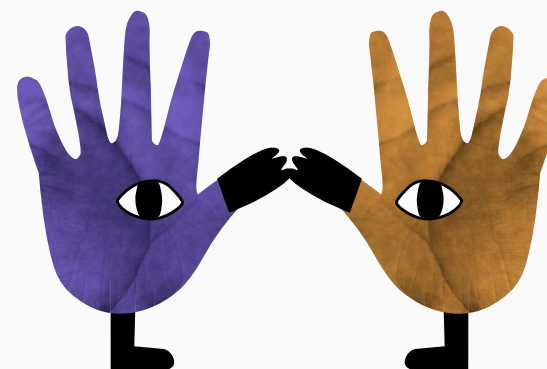
Lenguaje despectivo o insultante: uso de términos peyorativos o insultos racistas: “moro”, “sudaca”, “negrata”, “panchito”, etc. refuerzan estereotipos, inferiorizan y deshumanizan a personas racializadas.

Estereotipos y generalizaciones: frases como: “los gitanos son así”, “los negros son muy fuertes”, “los chinos copian todo” naturalizan prejuicios y borran la diversidad dentro de cada grupo.

Lenguaje excluyente o etnocéntrico: suponer que “ser de aquí” es ser una persona blanca, europea y cristiana: “¿De dónde eres? Pero de verdad”. Tratar como extranjeras permanentes a personas que han nacido o crecido en Euskadi, pero no son blancas, es racista.

Metáforas o expresiones de carga racista: ejemplos: “trabajar como un/a negro/a”, “mercado negro”, “lista negra”, “no hay moros en la costa”, son expresiones con fuertes asociaciones históricas con esclavización, criminalización o vigilancia.

Invisibilización: no nombrar o representar a personas racializadas en materiales educativos, medios o discursos públicos, Hablar de “diversidad” o “interseccionalidad” sin incluir explícitamente la diversidad racial o étnica.



3

Fomentar la participación de las comunidades

Para que la educación antirracista y decolonial sea efectiva, es fundamental que las comunidades racializadas sean protagonistas en los procesos educativos.

- **Escuchar a las familias y comunidades:** Crear espacios de diálogo y colaboración entre las escuelas y las diversas comunidades étnico-raciales para garantizar que sus necesidades y perspectivas sean tomadas en cuenta.
- **Apoyar al alumnado racializado:** Implementar programas de tutoría, orientación y apoyo emocional para estudiantes que enfrentan discriminación racial, brindándoles un espacio seguro donde puedan expresar sus preocupaciones y fortalecer su identidad.

4

Promover la descolonización de los espacios educativos

La descolonización de la educación no solo implica cambios curriculares, sino también una revisión de las estructuras y prácticas educativas.

- **Revalorizar el conocimiento de la mayoría global:** reconocer y valorar otros sistemas de conocimiento, más allá del conocimiento académico eurocéntrico.

- **Replantear las prácticas disciplinarias:** cambiar las estrategias punitivas que afectan desproporcionadamente al alumnado no blanco y apostar por metodologías inclusivas y restaurativas.

5

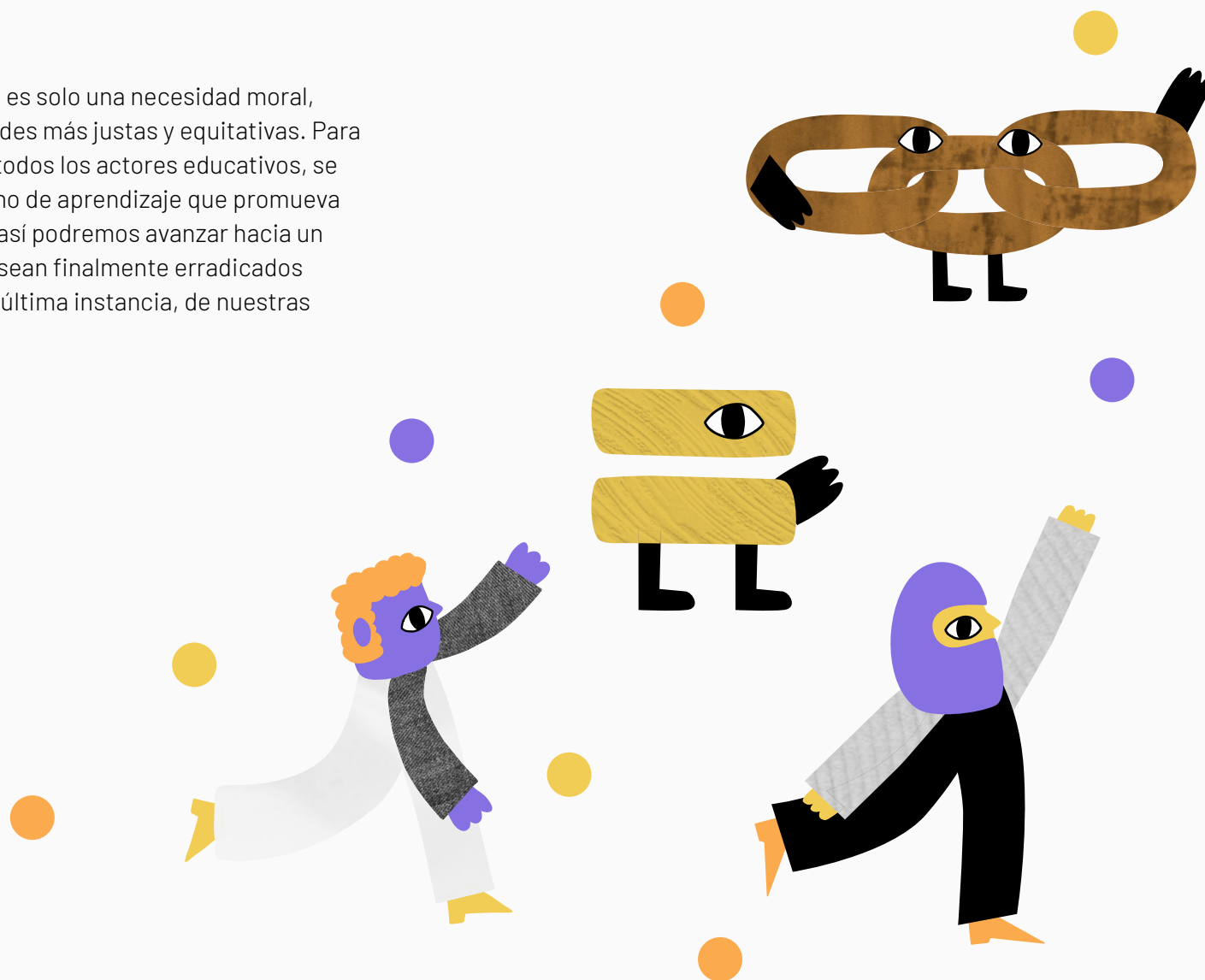
Evaluación y seguimiento continuo

Para garantizar que las políticas y prácticas educativas sean realmente eficaces, es esencial realizar un seguimiento y evaluación continua.

- **Monitorear los avances:** evaluar el impacto de las reformas en el acceso y éxito educativo de las comunidades racializadas.
- **Ajustar las estrategias según sea necesario:** realizar ajustes periódicos en los programas y políticas educativas basados en las evidencias obtenidas de las evaluaciones.

6.CONCLUSIÓN

Una educación antirracista y decolonial no es solo una necesidad moral, sino una necesidad para construir sociedades más justas y equitativas. Para que esto sea posible, es fundamental que todos los actores educativos, se comprometan con la creación de un entorno de aprendizaje que promueva la diversidad, el respeto y la equidad. Solo así podremos avanzar hacia un mundo donde el racismo y el colonialismo sean finalmente erradicados de nuestras instituciones educativas y, en última instancia, de nuestras sociedades.



GLOSARIO

ANTIRRACISTA Y DECOLONIAL

AbyaYala

Término de origen kuna (pueblo indígena de la región entre Panamá y Colombia) que significa “tierra en plena madurez” o “tierra viva”. Fue propuesto por pueblos indígenas como alternativa al nombre “América”, impuesto tras la colonización europea. Usar Abya Yala es un acto de resistencia simbólica y política que reconoce la soberanía, diversidad y memoria de los pueblos originarios del continente.

- *Ejemplo: hablar de movimientos sociales en Abya Yala en lugar de “América Latina” centra las luchas indígenas y cuestiona los marcos coloniales del lenguaje.*

Afrofeminismo

Movimiento que visibiliza y lucha contra las opresiones específicas que sufren las mujeres negro-africanas, combinando luchas antirracistas y feministas.

- *Ejemplo: Denunciar la violencia específica hacia mujeres negras y promover su protagonismo en espacios de poder.*

Antirracismo

Conjunto de acciones, posturas y prácticas que buscan identificar, cuestionar y dismantelar el racismo en todas sus formas, promoviendo la igualdad y la justicia racial.

- *Ejemplo: Implementar políticas educativas que incluyan la historia y cultura de los pueblos racializados.*

Capitalismo racial

Concepto que explica cómo el racismo está entrelazado con el sistema capitalista para explotar y mantener la desigualdad de grupos racializados. El racismo no solo es cultural o social, sino también una herramienta para la acumulación económica desigual.

- *Ejemplo: La mano de obra barata y precarizada de personas racializadas en sectores como la agricultura, la limpieza o la construcción.*

Colorismo

Discriminación basada en el tono de piel dentro de una misma comunidad racial o étnica, donde los tonos más claros suelen recibir más privilegios que los más oscuros.

- *Ejemplo: En algunos contextos, una persona con piel más clara es percibida como más "atractiva" o "capaz" que otra con piel más oscura.*

Decolonialidad

Perspectiva crítica que busca deshacer las estructuras y conocimientos impuestos por el colonialismo, recuperando saberes y prácticas propias de los pueblos originarios y racializados.

- *Ejemplo: Incorporar en la educación sistemas de conocimiento indígenas y afrodescendientes.*

Dominio blanco

Control estructural de las instituciones por personas blancas.

- *Ejemplo: Ausencia de profesorado racializado en la universidad.*

Epistemicidio

Dstrucción o invisibilización sistemática de conocimientos, saberes y formas de entender el mundo de los pueblos colonizados y racializados.

- *Ejemplo: Excluir de los currículos escolares las filosofías y ciencias originarias de África o América Latina.*

Etnocentrismo

Tendencia a considerar la propia cultura como superior y usarla como medida para juzgar otras culturas.

- *Ejemplo: Desestimar prácticas culturales ajenas por considerarlas "atrasadas" o "inferiores".*

Fragilidad blanca

Reacción emocional (defensiva o agresiva) de personas blancas al ser confrontadas con el racismo.

- *Ejemplo: Una docente blanca se ofende cuando el alumnado racializado critica la falta de diversidad en los materiales.*

Ijitofobia

Forma específica de racismo y discriminación dirigida hacia las personas gitanas, que implica estereotipos, exclusión social y violencia estructural basados en prejuicios culturales y étnicos. Esta fobia racializada reproduce la marginación histórica del pueblo gitano.

- Ejemplo: La negación de acceso a la vivienda o el empleo a una persona gitana por su origen étnico.

Islamofobia

Conjunto de actitudes, prejuicios y discriminaciones dirigidas contra las personas musulmanas o percibidas como tales. Está vinculada a estereotipos negativos, miedo irracional y exclusión social, y suele estar cruzada con el racismo y la xenofobia.

- Ejemplo: Negar el derecho a usar el hiyab o estigmatizar a una persona por su religión musulmana.

Interseccionalidad

Marco teórico y metodológico que analiza cómo diferentes categorías sociales (raza, género, clase, sexualidad, discapacidad, etc.) se cruzan y se interrelacionan para producir formas complejas y específicas de opresión o privilegio. El término fue acuñado por Kimberlé Crenshaw.

- Ejemplo: Una mujer migrante racializada puede experimentar discriminación distinta y simultánea por su género, raza y situación administrativa.

Lugar del no ser

Concepto elaborado por el filósofo Frantz Fanon para describir la posición que ocupan las personas racializadas en las sociedades estructuradas por el racismo y el colonialismo. Este “no lugar” implica deshumanización, invisibilización y subordinación. El sujeto racializado vive fuera del reconocimiento pleno como ser humano en los marcos de la modernidad colonial.

Mayoría global

Término que reivindica a las poblaciones históricamente colonizadas, racializadas y empobrecidas por el sistema mundo eurocentrado. Aunque en los países occidentales suelen ser llamadas “minorías”, en realidad constituyen la mayoría de la población mundial. El concepto rompe con la narrativa que presenta a las personas no blancas como marginales, y visibiliza su centralidad demográfica, política y cultural a nivel planetario.

- Ejemplo: Hablar de alumnado de la mayoría global en lugar de “minorías étnicas” reconoce su diversidad y dignidad sin reducirles a un lugar de marginalidad.

Microagresiones

Comentarios, gestos o actitudes sutiles y cotidianos que transmiten mensajes de desprecio, exclusión o discriminación hacia personas racializadas.

- Ejemplo: Preguntar constantemente a una persona racializada “¿de dónde eres realmente?”.

Misogynoir

Término acuñado por Moya Bailey para describir la intersección específica de racismo y sexismo que sufren las mujeres negras. Es una forma de violencia y discriminación que combina el desprecio por el género femenino con la opresión racial.

- Ejemplo: Estereotipos que sexualizan o deshumanizan a mujeres negras, invisibilizando sus voces y experiencias.

Privilegio blanco

Ventaja estructural de ser percibido como blanco en sociedades racistas.

- Ejemplo: una persona blanca puede caminar por una tienda sin ser vigilada, mientras una persona negra es seguida por seguridad.

Racialización

Proceso social mediante el cual se asignan significados raciales a personas o grupos, construyendo identidades y categorías basadas en prejuicios.

- Ejemplo: Considerar a todas las personas con piel oscura como extranjeras, independientemente de su nacionalidad.

Racismo

Sistema histórico y estructural de opresión que jerarquiza a las personas según construcciones sociales de raza. El racismo no nace de diferencias biológicas reales, sino que fue **fabricado durante el colonialismo europeo** para justificar la esclavización de pueblos africanos, la invasión de territorios indígenas y la explotación de recursos del sur global. Desde entonces, ha evolucionado y se ha institucionalizado en leyes, discursos, prácticas educativas, medios de comunicación y relaciones sociales. El racismo no es solo una actitud individual, sino un **orden global de desigualdad** que sigue otorgando privilegios a quienes son percibidos como blancos y oprimiendo a las personas racializadas.

- *Ejemplo: Que una persona negra tenga más dificultades para alquilar un piso o acceder a un empleo bien remunerado no es casualidad ni mala suerte: es racismo estructural, con raíces coloniales. El racismo puede ser resumido en cuatro esferas.*

Racismo estructural

Es el sistema de poder que organiza la sociedad desde la raíz, distribuyendo privilegios y opresiones según categorías raciales. No es visible en un solo acto o institución, sino que atraviesa todas las esferas sociales: educación, salud, vivienda, medios, justicia, cultura, empleo. Además, se manifiesta de maneras muy similares en los países occidentales, haciendo del racismo una experiencia estructural.

- *Ejemplo: Las personas racializadas, especialmente negras, gitanas o migrantes, tienen mayor probabilidad de vivir en condiciones de pobreza, paro o precariedad laboral. No es casualidad: es resultado de una estructura histórica que les excluye sistemáticamente del acceso a derechos en igualdad de condiciones.*

Racismo institucional

Prácticas, normas y estructuras dentro de instituciones (escuelas, policía, servicios de salud) que perpetúan desigualdades y discriminación racial. Es el racismo que se reproduce desde las instituciones oficiales del Estado, como la escuela, el sistema sanitario, la policía, los servicios sociales o el sistema de extranjería. Se manifiesta en normativas, prácticas, omisiones y decisiones que perjudican a personas racializadas.

- *Ejemplo: La Ley de Extranjería impide a miles de personas regularizar su situación administrativa o acceder servicios/ derechos básicos, aunque lleven años viviendo y trabajando en el país. Otros ejemplos son es la falta de profesorado racializado o de contenidos diversos en el currículo escolar, lo que perpetúa una visión blanca y eurocéntrica del mundo o la falta de diversidad en el profesorado o protocolos que dificultan el acceso de estudiantes racializados*

Racismo interpersonal

Es el racismo que se expresa en interacciones cotidianas entre personas: comentarios ofensivos, estereotipos, burlas, insultos, amenazas o violencia explícita.

- *Ejemplo: Un niño saharauí en el patio de un colegio es llamado “moro de mierda” por otros compañeros sin que el profesorado intervenga. O una persona negra que entra a una tienda y es seguida por el personal de seguridad “por si roba”.*

Racismo internalizado o trauma racial

Ocurre cuando las personas racializadas **interiorizan los discursos, estereotipos o jerarquías racistas** y comienzan a creer que valen menos, que deben adaptarse, blanquearse o rechazar su identidad para ser aceptadas. Este responde, en última instancia, a un mecanismo de defensa ante la exposición crónica al racismo.

- *Ejemplo: Una adolescente latina deja de hablar con acento o evita hablar de su cultura de origen por miedo a ser excluida o ridiculizada. O una persona negra que rechaza a otras personas negras como pareja por prejuicios internalizados sobre su valor o belleza.*

Raza

La raza no tiene una base biológica: científicamente, no existen razas humanas distintas. Sin embargo, el concepto de raza fue construido social e históricamente para justificar jerarquías de poder durante el colonialismo. Clasificó a las personas según su color de piel, origen y cultura para establecer una lógica de superioridad blanca. Hoy, aunque no existe biológicamente, la raza opera como una categoría social que organiza privilegios y opresiones. Es decir, las razas existen como concepto social.

- *Ejemplo: Ser percibida como persona blanca suele asociarse a mayor legitimidad, seguridad, derechos y oportunidades.*

Segregación racial

Separación racial de facto en espacios sociales, educativos o laborales.

- *Ejemplo: Escuelas públicas con alta concentración de alumnado migrante frente a escuelas concertadas predominantemente blancas.*

Supremacía blanca

Sistema que posiciona a las personas blancas como normativas, superiores o más capacitadas.

- *Ejemplo: Pensar que solo las universidades europeas tienen el mejor conocimiento.*

Tokenismo

Práctica superficial de incluir a personas racializadas en espacios para aparentar diversidad, sin otorgarles poder real ni cambiar estructuras.

- *Ejemplo: Contratar a una persona racializada solo para cumplir cuotas, sin participación real en la toma de decisiones.*

Whitewashing (blanqueamiento)

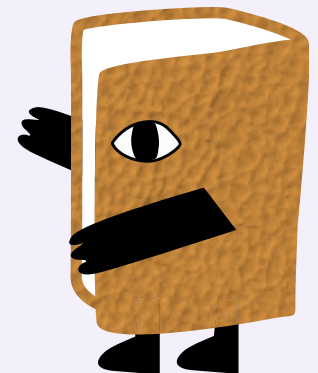
Práctica de minimizar, invisibilizar o alterar la historia, cultura o representación de personas racializadas para hacerla más "aceptable" a estándares blancos.

- *Ejemplo: Versiones históricas que borran o minimizan la contribución de pueblos colonizados.*

Xenofobia

Miedo, rechazo o discriminación hacia personas extranjeras por su nacionalidad u origen.

- *Ejemplo: Actitudes hostiles hacia personas euskaldunas, catalanas o refugiadas.*



RECURSOS PARA SEGUIR PROFUNDIZANDO EN PENSAMIENTO DECOLONIAL Y ANTIRRACISTA

// AFROCOLECTIVA

// CURSO: Descolonización del conocimiento y descolonización de los paradigmas de la economía política (2013) Análisis conceptual del racismo

// *Discurso sobre el colonialismo* (1950) Aimé Césaire

// *Hija del camino* (2019) Lucía Asué Mbomío Rubio

// MINORIAS (2020) Desirée Bela-Lobedde

// *No hay negros en el Tibet* (Podcast)

// *Qué hace un negro como tú en un sitio como este* (2021) Moha Gerehou

// TED Talk (2016) *¿Qué es "interseccionalidad"?* Subtitulada en español

// TV UNAM (2020) *¿Qué es el racismo?*

// Universidade de Vigo (2021) Conferencia: *Mainty, una guía didáctica antirracista creada a partir de la experiencia*

// *Vamos a hablar de racismo: una guía para entendernos* (2018) Ijeoma Oluo

// *Ser mujer negra en España* (2018) Desirée Bela-Lobedde

BIBLIOGRAFÍA

// Cátedra UNESCO de Derechos Humanos y Poderes Públicos y Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)(2023) Informe de incidentes de odio de Euskadi 2023

// Consejo para la Eliminación de la Discriminación Racial o Étnica (CEDRE) (2020) Percepción de la discriminación por origen racial o étnico por parte de sus potenciales víctimas en 2020

// Federación SOS Racismo (2022) Executive Summary. Annual report on racism in the Spanish State

// Otras Voces en Educación (2017) Unicef advierte a España de que demasiados estudiantes se quedan fuera del sistema

// Revista Educación. Universidad de Costa Rica (2020) Realidades y desafíos de la educación intercultural bilingüe y la interculturalidad: el caso de las personas afrocostarricenses

// SOS Racisme per la Igualtat de Drets (2023) SOS Racismo denuncia casos de discriminación de docentes a niños migrantes

// SOS Racismo Madrid (2022) Informe de investigación. Aprendiendo racismo estructural en libros de texto



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN