



Evaluación del ámbito de la Educación Formal

Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo

Equipo evaluador:

Begoña ARIAS GARCÍA

Carmen PEREA GARCÍA

Alejandra BONI ARISTIZÁBAL

29 de Enero de 2016 - Vitoria



INTRODUCCIÓN

Octubre 2015 – Enero 2016

❑ **Objetivo de la evaluación**

Identificar oportunidades, elementos del contexto, estrategias y herramientas que posibiliten la incorporación de la Educación para el Desarrollo (ED) en el currículo escolar.

❑ **Procesos educativos a evaluar**

- ❑ Educación intercultural - Alboan
- ❑ Educación en valores - Consorcio liderado por Serso
- ❑ Educación de ciudadanía global - Oxfam-Intermon

ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN

❑ Interpretativista-constructivista

Analizar, interpretar y comparar las construcciones que los diferentes actores tienen acerca de cómo las actuaciones que se están llevando a cabo desde las propuestas educativas de las ONGD contribuyen a la incorporación del enfoque de ED en el currículo escolar.

❑ Teoría de programa con perspectiva sistémica

Identificar o reconstruir el modelo teórico (modelo explicativo) que:

- ❑ establezca las **relaciones causales** entre las diferentes dimensiones - contexto, estructura, prácticas y resultados- de las intervenciones educativas,
- ❑ y cómo se llega a unos determinados resultados teniendo en cuenta la **influencia de cada dimensión en las demás.**

CONTEXTO

Crisis socio-económica: disminución de recursos en familias y en centros educativos (más horas lectivas del profesorado, ratio alumnado/profesorado)

Inmigración

ESTRUCTURA

Normativa educativa: leyes educativas, Plan Heziberri 2020
Normativa de Cooperación: Planes Directores

Centros educativos: visión y enfoque, documentos estratégicos, tipo de centro, modelo lingüístico, recursos económicos, humanos y organizativos, agentes sociales y/o institucionales

ONGD: Visión de la ED, Propuesta educativa de incorporación de ED en los centros

Perfiles: profesorado, equipo directivo, alumnado, familias y AMPA

PROCESOS

Acciones de la propuesta y participación en las propuestas dirigidas a profesorado, alumnado, familias/AMPA y otros actores

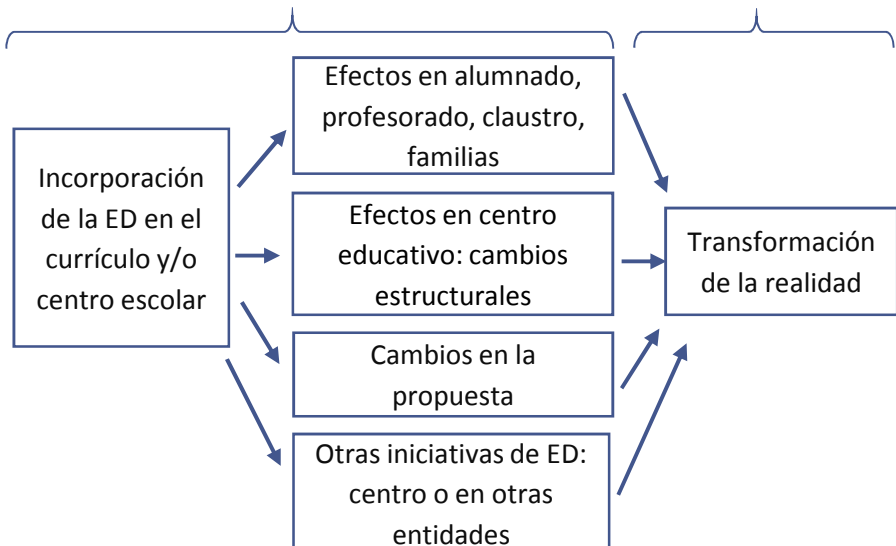
Estrategias pedagógicas o metodológicas en las que se incardina

Coordinación entre diferentes actores (profesorado/ equipo directivo/ONGD)

Evaluaciones de la propuesta: ONGD y centro educativo

RESULTADOS INTERMEDIOS

RESULTADO FINAL



METODOLOGÍA

- ❑ **Recogida de información con técnicas cualitativas**
 - ❑ Revisión documental.
 - ❑ Entrevistas en profundidad (23 en total):
 - ❑ responsables de ONGD de las propuestas educativas;
 - ❑ profesorado, alumnado, equipo directivo y AMPA de 6 centros educativos.
 - ❑ Grupo de contraste y reflexión.

CONCLUSIONES

❑ Contexto y su influencia

❑ Crisis económica e inmigración: ¿Oportunidad o dificultad?

❑ Visibilización de los problemas en el entorno local.



❑ Diversidad cultural enriquecedora.

❑ Reducción del profesorado.

❑ Aumento de horas de docencia.



❑ Gestión de la integración del alumnado.

❑ Modelo lingüístico: ¿barrera idiomática vs. elemento esencial de integración?

CONCLUSIONES

❑ Perfil del profesorado y del equipo directivo



- ❑ **Motivación y disposición** del profesorado.
- ❑ **Coordinación** con otro profesorado.
- ❑ Compromiso claro y **liderazgo del equipo directivo.**
- ❑ Flexibilidad de las **propuestas** educativas → **adaptables.**



- ❑ **Falta de tiempo** del profesorado.
- ❑ **Desmotivación y carencia de formación** (nuevas temáticas y metodologías)
- ❑ **Falta de coordinación** entre profesorado
- ❑ **Rotación** del profesorado

CONCLUSIONES

❑ Estrategias para incorporar la ED a los centros educativos

- ❑ Generar espacios de trabajo en común → **creación y/o adaptación conjunta** de materiales y acomodación de las propuestas a las necesidades de profesorado y aula.
- ❑ **Profesorado** implicado que actúa como **‘motor’**.
- ❑ De una **asignatura** concreta a la implicación de varias asignaturas en **trabajo por proyectos**.
- ❑ Refuerzo a través de las **acciones fuera del currículo** → campañas, proyecto de voluntariado.
- ❑ Asesoramiento, **apoyo y disponibilidad** de la ONGD.



CONCLUSIONES

❑ Estrategias para incorporar la ED a los centros educativos

- ❑ En ESO y Bachillerato mayor rigidez, **exigencia del currículo** y dificultad de coordinación, respecto de Primaria.
- ❑ **Menor visibilidad** del trabajo en ED en Primaria.
- ❑ **Falta de coordinación** entre los agentes sociales que actúan en los centros educativos, la propia comunidad educativa y el departamento de Educación.
- ❑ **Poca fluidez** en el acompañamiento al profesorado.



CONCLUSIONES

❑ El papel de las metodologías en la incorporación de la ED en los centros educativos

- ❑ **Currículo por competencias** da pie a metodologías como:
 - ❑ Trabajo por proyectos
 - ❑ Trabajo colaborativo
- ❑ **Alineadas** con las **metodologías** reflexivas y participativas que propugnan las propuestas educativas de **ED**.



CONCLUSIONES

- ❑ **Resultados de las propuestas educativas**
 - ❑ En alumnado:
 - ❑ Mayor **apertura a la realidad**.
 - ❑ Aumento de la **participación e implicación** en campañas solidarias y proyectos de voluntariado y desarrollo de iniciativas propias.
 - ❑ Sentirse protagonistas y **actores de la sociedad**.
 - ❑ Habilidades de **escucha, autocrítica**, trabajo en equipo, compartir.
 - ❑ Fomento de actitudes de **respeto a la diversidad**.

CONCLUSIONES

- ❑ **Resultados de las propuestas educativas**
 - ❑ En profesorado:
 - ❑ Mayor apertura y **sensibilidad a otras realidades**.
 - ❑ **Trabajo colaborativo** → espacios de debate y reflexión para incorporar la ED al currículo.
 - ❑ **Efecto contagio** en otro profesorado menos implicado
 - ❑ Cambios en la **interacción con el alumnado** → diálogo, facilitación de procesos.
 - ❑ Mayor consciencia y **sensibilidad** hacia las **necesidades del alumnado**.
 - ❑ En centros educativos:
 - ❑ **Apropiación** de las propuestas educativas → incorporación al currículo o en la planificación anual.

RECOMENDACIONES

❑ Para Departamento de Educación del Gobierno Vasco

- ❑ Diseño de una **política educativa** → objetivos y criterios claros, y **liderazgo** en su concreción → coordinación con AVCD, comunidad educativa y agentes sociales.
- ❑ Dotar a centros educativos/profesorado **recursos adecuados y suficientes** para:
 - ❑ Formación en temáticas de ED, metodologías
 - ❑ Liberación horas profesorado
 - ❑ Integración del alumnado diverso
 - ❑ Disminución rotación de profesorado

RECOMENDACIONES

- ❑ **Para Departamento de Educación del Gobierno Vasco**
 - ❑ Mayor **autonomía para los centros educativos** → adaptación del currículo.
 - ❑ Favorecer la **inclusión de temáticas de ED** en el currículo.

RECOMENDACIONES

- ❑ **Para Agencia Vasca de Cooperación**
 - ❑ Impulsar un **plan estratégico de ED** consensuado
 - ❑ **Flexibilizar** las convocatorias de la ED
 - ❑ **Difundir** la visión de la ED entre la comunidad educativa

RECOMENDACIONES

❑ Para ONGD

- ❑ Elaborar **propuestas educativas flexibles** → trabajo conjunto con el profesorado.
- ❑ Integrar la realidad próxima y experiencial desde una **visión global del currículo** y la **participación de familias y AMPAS** en las propuestas educativas.
- ❑ **Potenciar** y visibilizar el trabajo de ED en los **centros públicos** y en los ciclos de **Infantil y Primaria**.
- ❑ Fomentar la **formación del equipo de las ONGD** en metodologías educativas.
- ❑ Crear espacios de **trabajo conjunto con otras ONGD** en los centros educativos.

RECOMENDACIONES

❑ Para centros educativos

- ❑ **Apertura** al entorno local y a la realidad social.
- ❑ **Reconocer** la labor del profesorado implicado y **fomentar el liderazgo** y compromiso de los equipos directivos.
- ❑ Desarrollar el **currículo por competencias** y metodologías colaborativas.
- ❑ Integrar en el currículo las **acciones extra escolares**.
- ❑ **Incorporar a las familias** a través del trabajo de hijos e hijas en las propuestas de ED.

RECOMENDACIONES

- ❑ **Para centros educativos**
 - ❑ **Seguimiento personalizado** del alumnado diverso → recursos.
 - ❑ Impulsar el trabajo conjunto entre los centros → **redes de centros públicos y concertados.**
 - ❑ **Difusión** de las acciones de ED.