

RESUMEN EJECUTIVO

EVALUACIÓN DEL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN FORMAL

AGENCIA VASCA DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO
GOBIERNO VASCO

Equipo evaluador:

Begoña ARIAS GARCÍA

Carmen PEREA GARCÍA

Alejandra BONI ARISTIZÁBAL

Enero de 2016



Este documento presenta las principales conclusiones de la evaluación del ámbito formal de la educación del País Vasco encargada por la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo (AVCD) sobre el ámbito formal al equipo evaluador conformado por Begoña Arias, Carmen Perea y Alejandra Boni. Se ha llevado a cabo entre octubre de 2015 y enero de 2016.

El objetivo de dicha evaluación, formulado por la AVCD, ha sido “identificar oportunidades, elementos del contexto, estrategias y herramientas que posibiliten la incorporación de la Educación para el Desarrollo (ED) en el currículo escolar”.

Para ello, la AVCD ha propuesto evaluar tres procesos educativos: educación de ciudadanía global, educación intercultural y educación en valores que están trabajando, respectivamente, las ONGD Oxfam-Intermon, Alboan y el consorcio liderado por Serso, en diferentes centros educativos del País Vasco.

El **enfoque evaluativo** utilizado ha sido el **interpretativista-constructivista**, en el que se trata de analizar, interpretar y comparar las construcciones que los diferentes actores tienen acerca de cómo las actuaciones que se están llevando a cabo desde las propuestas educativas de las ONGD contribuyen a la incorporación del enfoque de ED en el currículo escolar.

Para lo cual, se ha planteado la evaluación desde la lógica de **la teoría de programa** con perspectiva sistémica que supone identificar o reconstruir el modelo teórico que establezca las relaciones causales entre las diferentes dimensiones -contexto, estructura, prácticas y resultados- de las intervenciones educativas y cómo se llega a unos determinados resultados teniendo en cuenta la influencia de cada dimensión en las demás.

La recogida de información se ha realizado a través de las técnicas cualitativas:

- revisión documental de las propuestas educativas de las ONGD, de documentación estratégica de los centros educativos participantes y de documentación pertinente para la presente evaluación;
- entrevistas en profundidad realizadas a responsables de ONGD de las propuestas educativas a analizar, y a profesorado, alumnado, equipo directivo y AMPA de 6 centros educativos donde se están llevando a cabo las propuestas educativas: 10 entrevistas para el proceso de educación intercultural, 6 para el de educación en valores y 7 para el proceso de educación de ciudadanía global;
- grupo de contraste y reflexión sobre los primeros hallazgos de la evaluación, compuesto por profesorado y equipo directivo y responsables de ONGD participantes en la evaluación, representante del departamento de Educación del Gobierno Vasco, representante de la AVCD y una persona experta en Educación para el Desarrollo.

La información recogida se ha organizado en unas categorías de análisis para cada una de las dimensiones de las intervenciones:

- contexto: crisis socio-económica, inmigración
- estructura: normativa educativa, normativa de cooperación, visión del centro educativo, enfoque educativo del centro, tipología de centro y modelo lingüístico, visión de la ONGD, enfoque de la propuesta educativa, propuesta educativa en el centro, conocimiento de la propuesta, perfil del alumnado, perfil del

profesorado/claustro, perfil del equipo directivo, perfil de familias y AMPA, recursos del centro educativo y redes.

- procesos o prácticas: Acciones con el profesorado, acciones con el alumnado, acciones dirigidas al resto de la comunidad educativa, otras acciones, participación del profesorado, del alumnado y del resto de la comunidad educativa, participación en otras acciones, coordinación, estrategias pedagógicas y evaluación.
- resultados: atributos de ciudadanía global -conocimiento y sensibilización, habilidades y actitudes basadas en valores-, cambios estructurales, cambios en la propuesta educativa, sinergias y sostenibilidad.

A partir de este análisis se ha extraído la información relevante que conforma los principales hallazgos de la evaluación, de los cuales derivan las conclusiones y las recomendaciones.

CONCLUSIONES PRINCIPALES

Influencia del contexto

Factores como la crisis económica y la inmigración ofrecen dos caras para la incorporación del trabajo en ED en los centros educativos, de tal manera que pueden ser vistos como una oportunidad, pero también como una dificultad, según incidan estos elementos en los centros.

Se entiende que una escuela inclusiva va más allá de la gestión del alumnado inmigrante y que el modelo lingüístico ha de ser un elemento esencial de integración en la cultura vasca. Para ello, es necesario un seguimiento personalizado del alumnado y dotar a los centros de los recursos necesarios (planes de acogida, refuerzos lingüísticos, etc.) para reforzar la integración.

Perfil del profesorado y del equipo directivo

Se considera esencial para llevar a cabo iniciativas de incorporación de temáticas de ED en los centros educativos y/o en el currículo escolar la motivación y disposición del profesorado para trabajar en esta línea y su coordinación con otro profesorado y el apoyo y liderazgo del equipo directivo.

Tanto la carencia de formación del profesorado como la falta de coordinación entre éste, ambas influidas por la falta de tiempos y por la desmotivación, así como la rotación del profesorado dificultan la incorporación y/o la continuidad de las propuestas educativas de las ONGD en los centros.

Asimismo, es básica la flexibilidad de las propuestas de las ONGD para trabajar la ED, de tal manera que el profesorado las vea como adaptables a diferentes materias, contenidos, asignaturas, etc.

Estrategias para incorporar la ED a los centros educativos

Es esencial para el profesorado y el centro educativo contar con **ASESORAMIENTO, APOYO Y DISPONIBILIDAD POR PARTE DE LA ORGANIZACIÓN** en la integración de la ED en el centro, así como de la red de profesorado si la hubiera. Cuando esta cercanía y acompañamiento al profesorado no se da con fluidez al profesorado le resulta más difícil encontrar apoyos y en ocasiones, se desmotiva en la incorporación.

Para introducir las propuestas educativas se busca al **PROFESORADO** motivado e implicado para que actúe como **MOTOR** e implique, a su vez, a otro profesorado

Entre las diversas estrategias planteadas por las ONGD es fundamental la generación de **ESPACIOS DE TRABAJO EN COMÚN** entre profesorado, equipo directivo y ONGD, de tal manera que permitan la **CREACIÓN Y/O ADAPTACIÓN CONJUNTA** de los materiales didácticos y la acomodación de las propuestas educativas a las necesidades del profesorado y del aula.

Por otra parte, la transversalización de la ED en el currículo escolar es una asignatura pendiente. Lo más habitual es trabajar temáticas de ED desde una **ASIGNATURA CONCRETA**, aunque se están dando experiencias de integrarlas en **TRABAJOS POR PROYECTOS** en los que se implican varias asignaturas.

Asimismo, resulta más complicado incorporar temáticas de ED en los ciclos de ESO y de Bachillerato, debido a la rigidez y la exigencia del currículo y a la dificultad de la coordinación entre el profesorado que en Primaria, donde se trabaja por proyectos más integrales y desde la globalidad; si bien este trabajo no es tan visible como el que se realiza en Secundaria y en Bachillerato en ED.

Las **ACCIONES** que promueven las propuestas educativas **FUERA DEL CURRÍCULO ESCOLAR**, como por ejemplo los grupos de voluntariado o la realización de campañas, son un refuerzo fundamental para trabajar la ED en los centros educativos ya que permiten al alumnado el contacto directo con la realidad.

Por otro lado, se señala una **FALTA DE COORDINACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES AGENTES** sociales que trabajan en los centros educativos, la propia comunidad educativa y el departamento de Educación que repercute negativamente en la integración de la ED en los centros educativos y en el currículo escolar.

El papel de las metodologías en la incorporación de la ED en los centros educativos

La introducción del **CURRÍCULO POR COMPETENCIAS** es vista como oportunidad y está permitiendo el abordaje de metodologías como las de **TRABAJO POR PROYECTOS Y TRABAJO COLABORATIVO** en los centros educativos. Estos enfoques educativos se alinean perfectamente con las metodologías reflexivas y participativas que propugnan las propuestas educativas de ED.

Los resultados de las propuestas educativas

El trabajo en las propuestas educativas de temáticas de ED supone tanto para el alumnado como para el profesorado una **MAYOR APERTURA A LA REALIDAD**, ser más conscientes de otras realidades y estar más sensibilizados hacia ellas.

Esta mayor apertura a otras realidades se fortalece con el trabajo en campañas y, sobre todo, dentro de los proyectos de voluntariado con la salida del alumnado a asociaciones del barrio o de la ciudad donde se trabajan aspectos de solidaridad, de inclusión.

El alumnado también desarrolla habilidades y capacidades que no habían mostrado hasta ese momento, como la de **ESCUCHA** y la **AUTOCRÍTICA** y la de trabajo en equipo y aprende a respetar la opinión de las demás personas, a compartir y a colaborar.

Asimismo, se fomenta que se sientan **PROTAGONISTAS Y ACTORES DE LA SOCIEDAD** y que sus acciones tienen un significado para las demás personas.

Asimismo, en el profesorado se genera **TRABAJO COLABORATIVO** y se abren espacios donde debatir y reflexionar acerca de cómo se incorporan las propuestas en el aula y, en ocasiones, se produce un efecto contagio respecto de otro profesorado menos implicado.

El trabajo de las propuestas de ED supone también en el profesorado un **CAMBIO EN LA INTERACCIÓN** con el alumnado en el que se promueve el diálogo y actúa más como facilitador de procesos. Asimismo, es más sensible y consciente de las necesidades del alumnado.

A nivel de centros educativos se puede decir, con sus diversidades, que hay una **APROPIACIÓN DE LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS** que se traduce en su incorporación al currículo o a la planificación anual, bien sea trabajándolas en asignaturas o bien incorporándolas en proyectos del centro.

RECOMENDACIONES

De los resultados de la evaluación se derivan una serie de recomendaciones que podrían facilitar la incorporación de la ED en los centros educativos. Estas recomendaciones van dirigidas a los diferentes agentes intervinientes en estos procesos.

Para el Departamento de Educación del Gobierno Vasco

Las recomendaciones se orientan primordialmente al **DISEÑO DE UNA POLÍTICA EDUCATIVA** con unos objetivos y unos criterios claros y **LIDERAZGO EN SU CONCRECIÓN** apoyándose en la coordinación con la AVCD y con otros agentes como las ONGD, miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias, equipo directivo) y otros agentes sociales.

Asimismo, se hace necesario dotar a los centros educativos y al profesorado de **RECURSOS ADECUADOS Y SUFICIENTES** en función de sus necesidades específicas para, principalmente, formación en temáticas de ED y en nuevas metodologías, liberación de horas al profesorado para acudir a estas formaciones, disminución de rotación del profesorado en centros públicos y para la integración del alumnado diverso.

También, se considera positivo permitir una **MAYOR AUTONOMÍA DE LOS CENTROS** en la organización del currículo para adaptarlo a la situación de las aulas (estructura, horas

lectivas, pruebas, etc.) y favorecer la inclusión de temáticas relacionadas con la ED en el currículo y de nuevas metodologías educativas en los centros escolares.

Para la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo

Las recomendaciones van dirigidas fundamentalmente al impulso de un **PLAN ESTRATÉGICO DE ED** consensuado con todos los agentes implicados, a la adaptación y **FLEXIBILIZACIÓN DE LAS CONVOCATORIAS DE ED** a la realidad de las organizaciones y a la especificidad del trabajo en ED y a una **MAYOR DIFUSIÓN** de la visión de la ED de las instituciones vascas entre la comunidad educativa.

Para las ONGD

Se resalta la importancia de elaborar **PROPUESTAS EDUCATIVAS FLEXIBLES**, en un **TRABAJO CONJUNTO CON EL PROFESORADO**, que permitan su adaptación y ajuste a diferentes asignaturas, temáticas y contenidos del currículo escolar, teniendo en cuenta las realidades educativas específicas de cada centro.

También, es relevante **INTEGRAR** en mayor medida tanto la parte más experiencial y de contacto con **LA REALIDAD PRÓXIMA** desde una visión global del currículo escolar, así como **LA PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS Y AMPAS** en las propuestas educativas.

Se hace necesario **POTENCIAR Y/O VISIBILIZAR** en mayor medida el trabajo en ED de las ONGD con los **CENTROS PÚBLICOS** y en los **CICLOS DE INFANTIL Y PRIMARIA**.

Respecto al funcionamiento de las propias ONGD se sugiere **IMPULSAR LA FORMACIÓN** de su personal técnico en las diferentes metodologías educativas, así como crear **ESPACIOS DE TRABAJO CONJUNTO** con otras ONGD en los centros educativos.

Para los centros educativos (profesorado y equipos directivos)

Se recomienda propiciar su **APERTURA AL ENTORNO LOCAL Y A LA REALIDAD SOCIAL** en la que se insertan para crear relaciones y espacios de trabajo más experienciales con el alumnado.

Sería también conveniente, por un lado, **RECONOCER LA LABOR DEL PROFESORADO** implicado que habitualmente trabaja de forma voluntaria en estos temas, habilitando espacios y tiempos que permitan al profesorado reflexionar, trabajar y evaluar las propuestas educativas de ED y, por otro **FOMENTAR EL LIDERAZGO Y EL COMPROMISO DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS** para desarrollar las propuestas de ED.

Para reforzar este tipo de propuestas educativas de ED, se sugiere, desarrollar en mayor medida el **CURRÍCULO POR COMPETENCIAS** y las **METODOLOGÍAS COLABORATIVAS**, integrar en el currículo las **ACCIONES EXTRACURRICULARES** de ED y fomentar la **INCORPORACIÓN DE LAS FAMILIAS** a través del trabajo que hacen sus hijos e hijas en las propuestas de ED.

Respecto a la diversidad del alumnado, es básico llevar a cabo un **SEGUIMIENTO PERSONALIZADO** que permita su integración con el resto del alumnado. Para ello, los centros

educativos han de contar con recursos adecuados y suficientes (refuerzos lingüísticos, planes de convivencia, planes de acogida para el alumnado inmigrante, etc.).

Finalmente, impulsar la comunicación y el trabajo común entre los centros a través de las **REDES DE CENTROS PÚBLICOS Y CONCERTADOS** y aumentar la **DIFUSIÓN** fuera del centro educativo de las actividades que se realizan en ED fortalecería el trabajo en estas temáticas en los centros.